



MODELO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN CEMAC

INTRODUCCIÓN

En el terreno de la educación, la evaluación se concibe como la valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona; sin embargo, es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, familias, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Con la evaluación se determinan los avances alcanzados por cada alumno en su proceso de desarrollo educativo a partir de los objetivos que para cada nivel y área del conocimiento se determinan quedando comprendidos el qué, cómo, por qué y cuándo enseñar, los contenidos y los métodos.

LA EVALUACIÓN EN EL MÉTODO MONTESSORI

La evaluación Montessori se realiza de manera continua, en un ambiente de libertad y confianza enmarcado por límites y consecuencias lógicas; cada día, se registra todo aquello que se considera de importancia en el proceso de desarrollo del niño, las presentaciones que se le dan y la actitud e interés que muestra al hacer uso de su libertad de elección para repetir las hasta llegar a su dominio.

Todo este proceso de evaluación se realiza mediante la observación y tiene como propósito detectar los logros y las áreas de oportunidad para organizar o replantear los objetivos e informar y trabajar en conjunto con las familias, a las cuales se les dará a conocer en una entrevista.

En **Comunidad Infantil**, la evaluación se realiza básicamente en el desarrollo del lenguaje hablado y la consolidación de la marcha que es un proceso dinámico, especialmente complejo, en el que intervienen factores motores, perceptivos y cognitivos.

En **Casa de Niños**, dicha evaluación se realiza a través de la observación puntual del desarrollo físico, emocional y cognitivo de las niñas y niños para que logren autonomía e independencia. Este proceso se realiza con el acompañamiento de una Guía Montessori y una docente de inglés.

En **Taller** (primaria), se respeta la individualidad y ritmo de trabajo del estudiante. La evaluación formativa se realiza a través de la observación y retroalimentación que realizan una guía Montessori y una docente de inglés al acompañar a niñas y niños en su proceso de desarrollo físico, emocional y cognitivo para lograr su autonomía e independencia. En períodos señalados por la SEP se realiza una evaluación sumativa mediante la aplicación de diversos instrumentos cuyo resultado se refleja con una calificación que se plasma en un reporte de evaluación. El primer y último periodo de evaluación se complementa con una retroalimentación a través de una entrevista, primero con cada alumno y posteriormente con las familias.

En **Secundaria y Bachillerato**, cada docente especialista de su asignatura es el responsable de las evaluaciones formativas (socioemocional) y sumativas establecidas en los períodos señalados por la



SEP. Esta información se complementa con el seguimiento socioemocional que realizan las titulares con cada uno de nuestros adolescentes y comparten con las familias los resultados académicos, el desarrollo socioemocional y actitudinal, por medio de una entrevista programada.

Todas las secciones presentan los resultados en un reporte de evaluación.

LA EVALUACIÓN PROPUESTA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

La Secretaría de Educación Pública dispone que a partir del ciclo 2023-2024 la evaluación del aprendizaje se realice considerando cuatro campos formativos, que integran los conocimientos, habilidades y actitudes de distintas disciplinas y visiones para acercarse a la realidad que se desea estudiar. Los campos formativos que integran la propuesta curricular son:

- Ética, Naturaleza y Sociedades
- Lenguajes
- De lo Humano y lo Comunitario y
- Saberes y Pensamiento Científico.

La evaluación de estos campos formativos se traslada a los reportes con una evaluación cualitativa para preescolar y numérica para primaria y secundaria complementada con observaciones y sugerencias sobre los procesos de desarrollo de aprendizajes de cada uno de los campos formativos en los tres periodos de evaluación. En el caso de bachillerato el reporte de evaluación se realiza semestralmente para cada asignatura.

LA EVALUACIÓN EN CEMAC

En CEMAC el proceso de evaluación integral está conformado con aspectos cualitativos y cuantitativos que permiten dar lugar a una evaluación formativa propia del sistema Montessori, así como a una evaluación sumativa tal como se describe en los siguientes cuadros por cada nivel:

ASPECTOS A EVALUAR

Montessori	SEP
PREESCOLAR	
<p>Evaluación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo socioemocional • Adaptación • Motricidad • Habilidades para el trabajo • Desarrollo por área: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vida práctica ○ Sensorial ○ Lenguaje ○ Inglés ○ Matemáticas • Lecciones grupales 	<p>Evaluación cualitativa</p> <p>Campos formativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes • Saberes y pensamiento científico • Ética, naturaleza y sociedad • De lo humano y lo comunitario

Montessori	SEP
PRIMARIA	
<p>Evaluación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de trabajo • Habilidades para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje¹ ○ Matemáticas ○ Geografía ○ Biología • Habilidades socio emocionales y conductuales <ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalezas ○ Áreas de oportunidad 	<p>Evaluación formativa y sumativa</p> <p>Campos formativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes <ul style="list-style-type: none"> ○ Español ○ Inglés • Saberes y pensamiento científico • Ética, naturaleza y sociedad • De lo humano y lo comunitario • Observaciones sobre el proceso de desarrollo de aprendizaje.

Montessori	SEP															
SECUNDARIA																
<p style="text-align: center;">Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atención ● Conciencia de las propias emociones ● Autoestima ● Aprecio y gratitud ● Bienestar <p style="text-align: center;">Autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metacognición ● Expresión de las emociones ● Regulación de las emociones ● Autogeneración de emociones para el bienestar ● Perseverancia <p style="text-align: center;">Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciativa personal ● Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones ● Liderazgo y apertura ● Toma de decisiones y compromisos ● Autoeficacia <p style="text-align: center;">Empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bienestar y trato digno hacia otras personas ● Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto ● Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad ● Sensibilidad hacia personas que sufren exclusión o discriminación ● Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza <p style="text-align: center;">Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación asertiva ● Responsabilidad ● Inclusión ● Resolución de conflictos ● Interdependencia 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="823 480 1040 722" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">LINGÜAJES</td> <td data-bbox="1040 480 1516 562">Español 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 562 1516 644">Inglés 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 644 1516 726">Artes 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 726 1040 968" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</td> <td data-bbox="1040 726 1516 808">Matemáticas 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 808 1516 890">Ciencias 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 890 1516 972">Tecnologías 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 972 1040 1213" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD</td> <td data-bbox="1040 972 1516 1054">Historia 1º, 2º Y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 1054 1516 1136">Formación Cívica y Ética 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 1136 1516 1218">Geografía 1º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1218 1040 1371" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</td> <td data-bbox="1040 1218 1516 1299">Educación Física 1º, 2º y 3º</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 1299 1516 1371">Tutoría 1º, 2º y 3º</td> </tr> </tbody> </table>	LINGÜAJES	Español 1º, 2º y 3º	Inglés 1º, 2º y 3º	Artes 1º, 2º y 3º	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Matemáticas 1º, 2º y 3º	Ciencias 1º, 2º y 3º	Tecnologías 1º, 2º y 3º	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	Historia 1º, 2º Y 3º	Formación Cívica y Ética 1º, 2º y 3º	Geografía 1º	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Educación Física 1º, 2º y 3º	Tutoría 1º, 2º y 3º
LINGÜAJES	Español 1º, 2º y 3º															
	Inglés 1º, 2º y 3º															
	Artes 1º, 2º y 3º															
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Matemáticas 1º, 2º y 3º															
	Ciencias 1º, 2º y 3º															
	Tecnologías 1º, 2º y 3º															
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	Historia 1º, 2º Y 3º															
	Formación Cívica y Ética 1º, 2º y 3º															
	Geografía 1º															
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Educación Física 1º, 2º y 3º															
	Tutoría 1º, 2º y 3º															

Montessori	Oficial	
BACHILLERATO		
<p style="text-align: center; color: #ffcc00;">Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atención ● Conciencia de las propias emociones ● Autoestima ● Aprecio y gratitud ● Bienestar <p style="text-align: center; color: #008000;">Autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metacognición ● Expresión de las emociones ● Regulación de las emociones ● Autogeneración de emociones para el bienestar ● Perseverancia <p style="text-align: center; color: #008000;">Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciativa personal ● Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones ● Liderazgo y apertura ● Toma de decisiones y compromisos ● Autoeficacia <p style="text-align: center; color: #ffcc00;">Empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bienestar y trato digno hacia otras personas ● Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto ● Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad ● Sensibilidad hacia personas que sufren exclusión o discriminación ● Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza <p style="text-align: center; color: #0000ff;">Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación asertiva ● Responsabilidad ● Inclusión ● Resolución de conflictos ● Interdependencia 	<p>1er Semestre</p> <p>Matemáticas I</p> <p>Química I</p> <p>Ética I</p> <p>Metodología de la Investigación.</p> <p>Taller de Lectura y Redacción I</p> <p>Inglés I</p> <p>Informática I</p> <p>Aprendizaje Autogestivo</p>	<p>2do Semestre</p> <p>Matemáticas II</p> <p>Química II</p> <p>Ética II</p> <p>Introducción a las Ciencias Sociales</p> <p>Taller de Lectura y Redacción II</p> <p>Inglés II</p> <p>Informática II</p> <p>Desarrollo Humano</p>
	<p>3er Semestre</p> <p>Matemáticas III</p> <p>Biología I</p> <p>Física I</p> <p>Historia de México I</p> <p>Literatura I</p> <p>Inglés III</p>	<p>4to Semestre</p> <p>Matemáticas IV</p> <p>Biología II</p> <p>Física II</p> <p>Historia de México II</p> <p>Literatura II</p> <p>Inglés IV</p>
	<p>5to Semestre</p> <p>Geografía</p> <p>Estructura Socioeconómica de México</p> <p>Cálculo Diferencial</p> <p>Administración I</p> <p>Ciencias de la Salud I</p> <p>Ciencias de la Comunicación I</p>	<p>6to Semestre</p> <p>Filosofía</p> <p>Ecología y Medio Ambiente</p> <p>Historia Universal Contemporánea</p> <p>Cálculo Integral</p> <p>Administración II</p> <p>Ciencias de la Salud II</p> <p>Ciencias de la Comunicación II</p>
	<p>*Más asignaturas NO Curriculares.</p>	

INGLÉS	
<p>Evaluación cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading • Writing • Listening • Speaking • Assignment • Average <p>Evaluación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios del desempeño por período. 	<p>Evaluación cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrada en la calificación de lenguajes

¹Se ha implementado una boleta para reportar específicamente el desempeño en inglés.

Como siempre, la evaluación cualitativa será proporcionada directamente por la Guía responsable de cada alumno en los niveles de preescolar y primaria y por las titulares responsables en los niveles de secundaria y bachillerato.

Por lo que respecta a la evaluación será plasmada en los reportes correspondientes como sigue:



PREESCOLAR



**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
(ENTIDAD FEDERATIVA)
BOLETA DE EVALUACIÓN
1º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2023-2024**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO:

CURP:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

CCT:

TURNO:

GRUPO:

CAMPOS FORMATIVOS	PERIODO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES
LENGUAJES	1º	
	2º	
	3º	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	1º	
	2º	
	3º	
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	1º	
	2º	
	3º	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	1º	
	2º	
	3º	

LENGUA INDÍGENA

ASISTENCIAS

NOMBRE Y FIRMA DE LA DOCENTE O DEL DOCENTE:

SELLO
SISTEMA
EDUCATIVO
NACIONAL

NOMBRE Y FIRMA DE LA DIRECTORA O DEL DIRECTOR:

LUGAR DE EXPEDICIÓN:

FECHA DE EXPEDICIÓN:

FOLIO

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O TUTORA O TUTOR		
1º periodo	2º periodo	3º periodo
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



PRIMARIA



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (ENTIDAD FEDERATIVA) BOLETA DE EVALUACIÓN 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2023-2024

NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO:

CURP:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

CCT:

TURNO:

GRUPO:

PERIODO DE EVALUACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS			
	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
1º				
2º				
3º				
PROMEDIO FINAL				

LENGUA INDÍGENA	
-----------------	--

ASISTENCIAS	
-------------	--

PROMEDIO FINAL DE GRADO	
-------------------------	--

PERIODO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES
1º	
2º	
3º	

NOMBRE Y FIRMA DE LA DOCENTE O DEL DOCENTE:

NOMBRE Y FIRMA DE LA DIRECTORA O DEL DIRECTOR:

LUGAR DE EXPEDICIÓN:

FECHA DE EXPEDICIÓN:

FOLIO

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O TUTORA O TUTOR		
1º periodo	2º periodo	3º periodo



En la sección de primaria se entregará una boleta interna en la que se asigna una calificación a cada asignatura asociada a su respectivo campo formativo con el propósito de asociar la currícula anterior con la propuesta actual.



COMUNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI
BOLETA DE EVALUACIÓN
CICLO ESCOLAR 2023-2024
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO:

AMBIENTE

PRIMERAPELLIDO SEGUNDOAPELLIDO NOMBRE

NOMBRE Y FIRMA DE LA GUÍA

NOMBRE Y FIRMA DE LA MAESTRA DE INGLÉS

PRIMERAPELLIDO SEGUNDOAPELLIDO NOMBRE FIRMA

PRIMERAPELLIDO SEGUNDOAPELLIDO NOMBRE FIRMA

PERIODO DE EVALUACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS										
	LENGUAJES			SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
	ESPAÑOL	INGLÉS	PROMEDIO	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	PROMEDIO	ÁREAS CULTURALES (GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FORMACIÓN CÍVICA)	EDUCACIÓN FÍSICA	MÚSICA	ARTE	PROMEDIO
1er											
2do											
3er											
PROMEDIO FINAL											

PERIODO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES
1er	
2do	
3er	

INASISTENCIA DEL PRIMER PERÍODO

INASISTENCIA DEL SEGUNDO PERÍODO

INASISTENCIA DEL TERCER PERÍODO

SISTENCIA DEL CICLO ESCOLAR

EL PORCENTAJE MÍNIMO PARA ACREDITA EL GRADO ES DEL 80%



SECUNDARIA



**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
(ENTIDAD FEDERATIVA)
BOLETA DE EVALUACIÓN**
1º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CICLO ESCOLAR 2023-2024

NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO:

CURP:

NOMBRE DE LA ESCUELA:

CCT:

TURNO:

GRUPO:

CAMPOS FORMATIVOS PERIODO DE EVALUACIÓN	LENGUAJES			SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	ESPAÑOL	INGLÉS	ARTES	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	GEOGRAFÍA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA
1º										
2º										
3º										
PROMEDIO FINAL										

ARTES	
TECNOLOGÍA	
LENGUA INDÍGENA	
ASISTENCIAS	
PROMEDIO FINAL DE GRADO	

FIRMA DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA O TUTORA O TUTOR		
1º periodo	2º periodo	3º periodo

NOMBRE Y FIRMA DE LA DIRECTORA O DEL DIRECTOR:

LUGAR DE EXPEDICIÓN:

FECHA DE EXPEDICIÓN:

FOLIO

SELLO
SISTEMA
EDUCATIVO
NACIONAL

BACHILLERATO



NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

CURP:

NOMBRE DE LA ESCUELA: **BACHILLERATO COMUNIDAD EDUCATIVA** INCORPORACIÓN: **MSBG20121407**

BOLETA DE EVALUACIÓN			
PRIMER SEMESTRE	CALIF. FINAL	CUARTO SEMESTRE	CALIF. FINAL
ASIGNATURA		ASIGNATURA	
MATEMÁTICAS I		MATEMÁTICAS IV	
QUÍMICA I		BIOLOGÍA II	
ÉTICA Y VALORES I		FÍSICA II	
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES		ESTRUC. SOCIO. DE MÉXICO	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I		LITERATURA II	
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I		LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	
INFORMÁTICA I		MATERIAS NO CURRICULARES	
APRENDIZAJE AUTOGESTIVO		ACONDICIONAMIENTO FÍSICO IV	
MATERIAS NO CURRICULARES		PROYECTO INTEGRADOR	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO I			
PROYECTO INTEGRADOR			
SEGUNDO SEMESTRE	CALIF. FINAL	QUINTO SEMESTRE	CALIF. FINAL
ASIGNATURA		ASIGNATURA	
MATEMÁTICAS II		GEOGRAFÍA	
QUÍMICA II		ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	
ÉTICA Y VALORES II		CALCULO DIFERENCIAL	
HISTORIA DE MÉXICO I		CIENCIAS DE LA SALUD I	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II		CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II		MATERIAS NO CURRICULARES	
INFORMÁTICA II		ACONDICIONAMIENTO FÍSICO V	
DESARROLLO HUMANO		PROYECTO INTEGRADOR	
MATERIAS NO CURRICULARES		LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL V	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO II			
PROYECTO INTEGRADOR			
TERCER SEMESTRE	CALIF. FINAL	SEXTO SEMESTRE	CALIF. FINAL
ASIGNATURA		ASIGNATURA	
MATEMÁTICAS III		FILOSOFÍA	
BIOLOGÍA I		ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	
FÍSICA I		HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	
HISTORIA DE MÉXICO II		CALCULO INTEGRAL	
LITERATURA I		CIENCIAS DE LA SALUD II	
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III		CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	
MATERIAS NO CURRICULARES		MATERIAS NO CURRICULARES	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO III		ACONDICIONAMIENTO FÍSICO VI	
PROYECTO INTEGRADOR		PROYECTO INTEGRADOR	
		LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL VI	



INGLÉS (PRIMARIA)



Report Card

Student's name:

Grading Period:

Class:

School Year:

Subjects	1st	2nd	3rd
Regular Assessment			
Reading			
Writing			
Listening			
Speaking			
Assignment			
Average			

Teacher's comments (1st period)

Teacher's comments (2nd period)

Teacher's comments (3rd period)